

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.		Biennio dell'obbligo

COORDINATORE	
--------------	--

MATERIA	DOCENTI	MATERIA	DOCENTI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Aluni iscritti	n.	di cui ripetenti	n.	da altri indirizzi	n.
di cui femmine	n.	di cui diversamente abili	n.	da altri istituti	n.
di cui maschi	n.	da altre sezioni	n.		

PARTE PRIMA

1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)							
Disciplinato		Attento		Partecipe		Motivato	
Indisciplinato		Distratto		Passivo		Demotivato	
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza							

2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)							
Disponibilità alla collaborazione		Alta		Media		Bassa	
Osservazione delle regole		Alta		Media		Bassa	
Disponibilità alla discussione		Alta		Media		Bassa	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato		Alta		Media		Bassa	
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale <i>(Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)</i>							

3. IMPEGNO (eventualmente in %)							
Notevole		Soddisfacente		Accettabile			
Discontinuo		Debole		Nulla			

Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa

4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)

Costruttivo		Attivo		Recettivo		Continuo	
Discontinuo		Dispersivo		Opportunistico		Di disturbo	

Eventuali osservazioni sull'interesse, la partecipazione alle attività

5. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali

1^a **2^a**

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione		
a.	Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	
b.	Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	

6. OBIETTIVI MINIMI			
<i>In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:</i>			
Rispetto delle regole		Correttezza nella relazione educativa e didattica	Continuità nella frequenza
			Autocontrollo

PARTE SECONDA

1. LIVELLO COGNITIVO							
Alto		Medio alto		Medio		Medio basso	Basso
<i>Rilevato attraverso</i>							
Prove di ingresso			Valutazioni			Informazioni Scuola Media	

2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI	
<i>Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti</i>	

3. SCELTA DEI CONTENUTI	
<i>Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone</i>	
1.	
2.	
3.	

4. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO	
Sono previsti n ____ di PDP	

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO	
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
<i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)</i>	
Attività	Referente
1.	
2.	
n.	

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
<i>Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.</i>	

4. CRITERI DI VALUTAZIONE	
----------------------------------	--

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto (Il sistema di valutazione), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.

NULO 1-2	SCARSO 3	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO/ECELLENTE 9-10
CONDOTTA		NON AMMISSIONE 1-5		ACCETTABILE 6	DISCRETA 7	BUONA 8	OTTIMA/ESEMPLARE 9-10

Cagliari , _____

Il coordinatore

Il Consiglio di classe

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

SCHEDA VISITE DI ISTRUZIONE	Classe	Sez.	Indirizzo	

COORDINATORE	

Cagliari _____

Il coordinatore di classe

SCHEDA CASI PARTICOLARI	Classe	Sez.	Indirizzo	

COORDINATORE	
---------------------	--

CASI PARTICOLARI		
<i>In caso di compilazione la scheda, ai sensi del D.Lgs. 196/2003, sotto la responsabilità del coordinatore di classe, deve essere consegnata esclusivamente al Dirigente Scolastico.</i>		
Cognome e nome	Motivazioni*	Cause**

*Legenda Motivazioni

**Legenda Presumibili cause

A Gravi difficoltà di apprendimento	1. Ritmi di apprendimento lenti
B Disturbi comportamentali	2. Situazione familiare difficile
C Diversamente abile	3. Motivi di salute
D Altro	4. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti

Cagliari _____

Il coordinatore di classe
